١- **أي مما يأتي يعد هدفاً عاما من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية ؟**
أ – إعداد الإنسان الصالح .
ب– تنمية القدرة اللغوية للفرد .
ج – تعليم مهارة القراءة والكتابة .
د – تنمية التذوق (الحس) الفني .

٢- **مفهوم التربية هو :**
أ – مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد .
ب– عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد .
ج – سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة .
د – كل ما سبق .

٣- **إذا لم يبت الحاج في مزدلفة :**
أ – يفسد حجه .
ب– لزمه الرجوع والمبيت في مزدلفة ليلة أخرى .
ج – يجب عليه دم .
د – ليس عليه شيء .

٤- **في أي سنة هجرية حدثت معركة أحد ؟**
أ – الثانية.
ب– الثالثة.
ج – الرابعة.
د – الخامسة.

٥- **أول وزير للمعارف في المملكة العربية السعودية هو :**
أ – خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود .
ب– صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز آل سعود .
ج – محمد بن مانع .
د – عبدالعزيز بن عبدا لله الخويطر .

٦- **عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :**
أ – أتحمل هذه الضغوط .
ب– أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
ج – أواجه هذه الضغوط .
د – أناقش رؤسائي في هذه الأمور .

٧- **أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟**

أ – البيئة فقط .

ب– الوراثة فقط .

ج – تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .

د – تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .

٨- **يعّرف** مفهوم **الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :**

أ – مستوى خصائص الأفراد .

ب– نوع خصائص الأفراد .

ج – استعدادات الأفراد .

د – عدد الخصائص عند الأفراد .

٩- **يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :**

أ – المحاولة والخطأ .

ب– الاشتراط الإجرائي .

ج – الاستبصار .

د – الاشتراط الكلاسيكي .

١٠- **من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :**

أ – أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .

ب– أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .

ج – أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.

د – ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

١١- **إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :**

أ – تقلل من الاستجابة المتعلمة .

ب– ليس لها تأثير على الاستجابة .

ج – تقوي دافعية المتعلم .

د – تؤثر على ذاكرة المتعلم .

١٢- **عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى :**

أ – مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .

ب– الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .

ج – الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .

د – إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة .

١٣- **أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟**
أ – الأهداف .
ب– فلسفة المجتمع .
ج – المحتوى .
د – التقويم .

١٤- **أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟**
أ – سهولة استخدامها في جميع الظروف .
ب– مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
ج – قابليتها للتعديل تبعًا للمتغيرات التي قد تطرأ .
د – ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

١٥- **أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟**
أ – الاستفادة من الدراسات التربوية .
ب– الاستفادة من خبرات المعلمين .
ج – الاختبارات القبلية .
د – الخبرة الشخصية للمعلم .

١٦- **أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟**
أ – تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
ب– تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
ج – تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .
د – تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

١٧- **أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟**
أ – الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
ب– الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .
ج – معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .
د – اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

١٨- **أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟**
أ – القبلية .
ب– التكوينية .
ج – الختامية .
د – لاشيء مما ذكر .

١٩- يكون الاختبار صادقًا إذا :

أ - قاس ما وضع لقياسه .

ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة .

ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

٢٠- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

أ - ١٠ %

ب- ٢٥ %

ج - ٥٠ %

د - ٩٠ %

٢١- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ - صعوبة تصحيحها .

ب- عدم شموليتها للمحتوى .

ج - الذاتية في التصحيح .

د - صعوبة إعدادها .

٢٢- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

أ - المتوسط الحسابي .

ب- الوسيط .

ج - الانحراف المعياري .

د - الدرجة المعيارية .

٢٣- لجدول المواصفات بعدان هما :

أ - تقديرات ومعايير .

ب- أهداف وأنشطة .

ج - احتياجات المعلم والمتعلم .

د - أهداف ومحتوى .

٢٤- عند بناء الخطة التدريسية :

أ - أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي

ب- آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية .

ج - أراعى أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول التلاميذ .

د - لا أدخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط .

٢٥- تقوم إدارتي للصف على الأساس التالي :

أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.

ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .

ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .

د - لاشيء مما ذكر .

٢٦- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .

ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري.

ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى .

د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

٢٧- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .

ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .

ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .

د - جميع ما ذكر .

٢٨- عند صياغة الأهداف التربوية :

أ - آخذ جميع مستويات(بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .

ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف(بلوم) .

ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف(بلوم)لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.

د - آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار.

٢٩- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .

ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .

ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

٣٠- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

٣١- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية .

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

٣٢- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .

ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .

د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية .

٣٣- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - استخدام العروض العملية .

ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .

ج - تتبع أخطاء التلاميذ .

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

٣٤- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .

ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .

د - كل ما ذكر صحيح .

٣٥- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .

ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك.

ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .

د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

٣٦- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .

ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسرًا عن نوع العلاقة بينهما .

ج - أتجاهل الأمر .

د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

٣٧- **إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو :**

أ – إرساله لمدير المدرسة .

ب– الاتصال بوالديه على الفور .

ج – إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .

د – الاتصال بمرشد الطلاب .

٣٨- **لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن :**

أ – يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .

ب– يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .

ج – يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم .

د – يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

٣٩- **أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :**

أ – تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .

ب– تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .

ج – استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .

د – استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات .

٤٠- **الوسط الحسابي للقيم التالية : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٧ هو :**

أ – ٣

ب– ٥

ج – ٧

د – ٨

٤١- **بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :**

أ – تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .

ب– تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .

ج – تعتمد على أكثر من مصحح واحد .

د – تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .

٤٢- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي :

أ - الغاية من عملية التقويم .

ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .

ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .

د - كل ما ذكر .

٤٣- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ .

ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه .

ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .

د - كل ما ذكر .

٤٤- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :

أ - بصدق الاختبار وثباته .

ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه .

ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .

د - وجود معايير له .

٤٥- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ :

أ - عدد ، وبين ، واذكر .

ب- برهن على ، نظم ، أعرب .....

ج - احكم على ، انقد .....

د - قارن ، صنف ..... الخ .

٤٦- إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني :

أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .

ب- أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .

ج - أتجاهل السؤال .

د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

٤٧- لتطوير مهاراتي المهنية :

أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .

ب- أتبادل الخبرات مع زملائي .

ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .

د - كل ما ذكر .

٤٨- أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة :

أ - أحث التلاميذ على المشاركة .

ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .

ج - أشارك بنفسي فقط .

د - أتجاهل موضوع المشاركة .

٤٩- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي .

ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .

ج - أرسل لهم خطابات فقط .

د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

٥٠- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

أ - أقوم بإنجاز العمل منفردًا .

ب- أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .

ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .

د - أعتذر عن هذا العمل .

٥١- عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

أ - أعتذر عن الموعد الشخصي .

ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .

ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .

د - أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة .